

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.19.03 Качественные и количественные методы**  
**психологических и педагогических исследований**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является формирование компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) ПК-2 (Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения). ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

(ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

(ПК- 2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения).

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Владеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации - от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.
4. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как

«Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание различных теорий обучения, воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии</li> </ul>
ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,</li> <li>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul>
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального определения	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы статистических методов обработки и интерпретации данных;</li> <li>-основные понятия математической статистики;</li> <li>-задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить полученные психологические данные;</li> <li>-выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования;</li> <li>-правильно применять методы и интерпретировать</li> </ul>

<p>взрослыми и сверстниками и другие; ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования; ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования</p>	<p>полученные результаты. <b>Владеть:</b> -методами первичной статистической обработки результатов экспериментов; -методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов; -способами табличного и графического представления результатов эксперимента.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</p>	
<p>ИПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.  <b>Уметь:</b>-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.  <b>Владеть:</b> -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курса</p>
<p>психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	
<p>ИПК-5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК-5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)		30	30
Реферат		9	9
Подготовка к текущему контролю		0,8	0,8
<b>Контроль:</b>			
Зачет			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>	<b>48,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные понятия и методы математической статистики	48	8	10		30	
2.	Многомерные методы анализа данных	57,8	12	16		29,8	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>105,8</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>59,8</b>	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
7	Подготовка к текущему контролю						
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>26</b>		<b>59,8</b>	<b>2,2</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Колодина Л.В.